

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ
ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ 18880 « СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»**

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) по профессии 18880 Столяр строительный для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18880 Столяр строительный (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АОППО	
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	10
ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
Учебный план Календарный учебный график Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля Программа итоговой аттестации Пояснительная записка Область применения программы итоговой аттестации Цели и задачи итоговой аттестации Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию Вид проведения итоговой аттестации: Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников Форма и процедура проведения итоговой аттестации Содержание итоговой аттестации Тематика выпускных практических квалификационных работ Содержание тестовых заданий Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы Защита выпускной квалификационной работы Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой	

аттестации Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации Порядок подачи апелляции	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ Кадровое обеспечение Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Материально-техническое обеспечение учебного процесса Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18880 Столяр строительный.

Адаптированная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого- педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ «КПГТ» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Столяр строительный ».

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 18880 Столяр строительный, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретическая часть программы ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результат, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно- практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципам возможных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников участвующих в образовательном процессе по профессии 18880 Столяр строительный;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса профессии 18880 «Столяр строительный»;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;
- комплекты практических занятий;

– комплекты самостоятельных работ.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и выполнение письменной работы (тестирование).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18880 «Столяр строительный» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 18880 «Столяр строительный»

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Разъяснение содержания нового перечня профессий профессиональной подготовки» №513 от 02.07.2013 года

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 №06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292».

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного общего образования.

Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или реабилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания

специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013года, имеет КОД18880 Столяр строительный .

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов.

Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Столяр строительный» относится к 3-ей ступени квалификации.

Тарификация труда профессии осуществляется непосредственно на предприятии в соответствии с действующей системой тарификации и другими нормативными актами органов по труду.

Виды профессиональной деятельности: выполнение столярных работ. Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, клиентами.

ПК 1. Выполнять подготовительные работы при производстве столярных работ.

ПК 2. Производить столярные работы различной степени сложности.

ПК 3. Выполнять ремонт столярных работ.

ПК 4. Соблюдать правила безопасного труда.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 18880 Столяр строительный (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767), примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, изменения характера и условий труда, совершенствования технологий, требований рынка труда и особенности психофизического развития и индивидуальных особенностей детей, имеющих отклонения в умственном и психическом развитии и в соответствии с действующим СанПиН 2.4.3.2201 – 07. Изменения №1 к санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам «санитарно – эпидемиологические СанПиН 2.4.3. 1186 - 03».

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 8 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18880 «Столяр строительных работ» из числа лиц с ОВЗ, выпускников специальных коррекционных школ VIII вида

Формы промежуточной аттестации: проводятся дифференцированные зачеты по дисциплинам, практикам и междисциплинарному курсу. По завершению освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа, зачет по теме.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Результаты фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

**Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год, профессия 18880 Столяр строительный
(профессиональная подготовка) Верхнеуфалейский филиал ГБПОУ "КПГТ"**

Утверждаю:
Директор ГБПОУ
"КПГТ"
_____ Гвоздева
Т.А.
«__» _____ 2022 г

Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля
Рабочие программы дисциплин и профессионального модуля представлены в приложении.

Программа итоговой аттестации

Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительных работ» разработана на основании:

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 31.01.2014);

– статьи 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

– проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения техникума, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

– содержание программы учитывает уровень требований ФГОС по профессии 18880 Столяр строительный

Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными

компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения АПОУ УР ГАПТ, систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения в техникуме.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- процедура проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОППО и утверждается директором.

Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительных работ».

Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне квалификации.

Задачи:

- определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «Столяр»;
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее

востребованных на рынке труда.

Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 18880 Столяр строительный является экзамен. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии «Столяр» и годовому календарному графику учебного процесса на 2022-2023 учебный год, устанавливаются следующие этапы и сроки проведения экзамена

№	Этапы подготовки и проведения экзамена	Сроки проведения
1.	Выдача экзаменационных вопросов	Декабрь 2023
2.	Подготовка к экзамену	Июнь 2024
3.	Сдача экзамена	Июнь 2024

Форма и процедура проведения экзамена

Экзамен выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения экзамена по профессии и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных СПО.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения ГБПОУ «КПГТ»

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
- компьютер;
- рабочие места для обучающихся;
- график проведения консультации к экзамену ;
- учебная литература.

Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки;

– Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 18880 Столяр строительный

- сводная ведомость итоговых оценок;
- приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии;
- книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии по профессии

18880 Столяр строительный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяются преподавателем.

Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости

обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей, социального педагога или сурдопереводчика.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительных работ» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Количественный и качественный состав педагогических работников, реализующих АОППО, представлен в приложении.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18880 Столяр строительный Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными изданиями по УД, МДК, ПМ;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде техникума.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в

ФГОС СПО по профессии 18880 Столяр строительный и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Описание кабинетов, лабораторий, мастерских с перечнем оборудования представлено в приложении.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГБПОУ «КПГТ» созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением зрения, с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, хроническим заболеванием головного мозга, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в техникуме инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением здоровья.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного

работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Обучающиеся с ОВЗ участвует наравне с другими в культурной жизни техникума и принимают участие в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, внеурочной деятельности, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «КПТ» осуществляется в процессе участия в разработке и реализации социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися с ОВЗ своей позиции в техникуме и в городе (напр., конкурсы социальной рекламы, городской проект «Достижение»);

- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах самоуправления;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию);

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам;

- организация соревнования на звание «Лучшая группа года»;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, предметных декад, выставок и пр.);

- участие в деятельности кружковой работы и спортивных секций;

- участие в работе агитбригады в рамках Дней открытых дверей;

- участие в социальных акциях;

- участие в волонтерском движении;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Методами социальной ориентации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

1) Метод профконсультирования обучающихся

Организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются руководители групп и педагог-психолог.

1) Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере. Декада по специальности или профессии в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца. Содержательно предметная декада связана с каким-либо предметом или предметной областью.

2) Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения профессиональных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника по выбранной профессии или специальности.

3) Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

4) Мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью инвалидов экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, формируют у обучающихся следующие умения и навыки:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

5) Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и

периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета.

6) Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися.

7) Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Перечисленные методы и мероприятия формируют у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Также данные мероприятия формируют у обучающихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни. Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- вовлечение родителей в управление
- айт;
- проведение тематических родительских собраний;
- консультирование педагогическими работниками родителей.

Для достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и обеспечения доступности получения

образования в техникуме разработана и реализуется Программа индивидуальной социально-педагогической и психолого-педагогической

реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях техникума (см. Приложение), целью которой является создание системы работы по социально-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в техникуме. Целью социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения является создание в техникуме оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его личностных и профессиональных компетенций, помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания, в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности. Ключевыми направлениями программы являются:

1) Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм их психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2) Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях:

– реабилитационное, направленное на коррекцию тех или иных психических отклонений с целью более успешной социально-психологической адаптации студентов-инвалидов;

3) Психологическое консультирование и просвещение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития студентов.

4) Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы строительного производства
по адаптированной программе профессионального обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
по профессии 18880 «Столяр строительный»
(с различными формами умственной отсталости)

Программа	Программа
профессионального обучения	профессиональной
	подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
(с различными формами умственной отсталости), не	
имеющих основного общего или среднего общего	
образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины **ОП.01 Основы строительного производства** является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

1. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного производства общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы строительного производства» разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики по программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки рабочего по профессии 18880 «Столяр строительный» (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья). А также на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18880 Столяр строительный утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 25.12.2017 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2018 N 49734) и учебного плана, утвержденного Приказом директора ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум».

1.2 Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;
- ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды строительных материалов и их применение;
- виды зданий и сооружений;
- виды строительных и монтажных работ и их последовательность;
- основы организации производства и контроль качества строительных работ.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающихся – 77 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 53 часа, в том числе практические занятия – 26 часов;
- самостоятельной работы обучающихся – 24 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план программы ОП.01 Основы строительного производства

Код профессиональных компетенций	Наименование циклов, дисциплин	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.	ОП 01. Основы строительного производства	77	53	26	-	24	-
	I семестр	50	34	18	-	16	-
	II семестр	27	19	8	-	8	-

3.2 Содержание обучения по программе ОП.01 Основы строительного производства

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание и тема учебных занятий	Объем часов
1	2	3
1-й курс 1-й семестр		
Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах		
Тема 1.1. Строение дерева и древесины	Цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами курса. Части растущего дерева. Крона. Ствол. Корни. Главные разрезы ствола. Макроскопическое строение древесины. Заболонь. Ядро. Спелая древесина. Ранняя и поздняя древесина. Сердцевинные лучи. Сердцевинные повторения	2
	Практические работы: Особенности макростроения хвойных и лиственных пород.	2

Тема 1.2. Химический состав и свойства древесины	Химический состав древесины. Сложные органические вещества. Дубильные вещества. Биологически активные элементы. Применение химических веществ древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Цвет. Блеск. Запах. Текстура. Макроструктура. Влажность древесины. Виды влаги. Определение влажности. Усушка. Степени влажности древесины. Внутренние напряжения в древесине. Коробление. Виды коробления. Разбухание древесины. Водопоглощение. Плотность древесины. Зависимость плотности от влажности. Разделение пород по плотности. Тепловые свойства древесины. Звуковые свойства. Электропроводность. Механические свойства древесины. Испытания древесины. Твердость. Деформативность древесины.	2
	Практические работы: Определение породы древесины по внешним признакам. Определение технологических свойств древесины.	4
Тема 1.3 Пороки древесины	Пороки строения древесины. Наклон волокон. Крень. Завиток. Смоляные кармашки. Сердцевина. Сухобокость. Пятнистость. Ложное ядро. Внутренняя заболонь. Сучки, их разновидности. Виды сучков. Измерение сучков. Трещины. Химические окраски. Виды трещин. Метиковые трещины. Отлупные. Трещины усушки. Виды окрасок древесины. Грибные гнили древесины. Поражения насекомыми. Поражения ядра. Плесень. Грибные поражения заболони. Заболонная гниль. Червоточина. Виды червоточины. Дефекты и инородные включения. Механические повреждения. Обугленность. Обзол. Дефекты обработки. Инородные включения.	2
	Практические работы: Определение видов сучков по образцам. Определение повреждений, видов гнилей, по образцам.	2
Тема 1.4 Характеристика и применение основных пород древесины.	Определение породы древесины по макроскопическим признакам. Основные признаки. Дополнительные макроскопические признаки. Признаки древесины хвойных пород. Лиственные кольцесосудистые породы. Макроскопические признаки кольцесосудистых пород России. Лиственные рассеянососудистые с мягкой древесиной. Характеристика их макроскопических признаков. Применение. Лиственные рассеянососудистые с твердой древесиной. Характеристика их макроскопических признаков. Применение.	2
	Практические работы: Изучение отличительных признаков древесных пород.	4

	Самостоятельная работа: Составить описание отличительных признаков ясеня от дуба. Составить описание отличительных признаков осины, липы и березы. Изучить тему и написать реферат: «Хвойные породы». Изучить тему и подготовить сообщение «Иноземные породы».	6
Тема 1.5 Классификация и стандартизация лесных материалов.	Лесные товары. Характеристика круглых лесоматериалов. Способы получения товаров. Стандарт. Унификация. Припуски. Разделка ствола на сортименты. Разделение круглых лесоматериалов по назначению. Учет, определение объема круглых лесоматериалов. Маркировка. Хранение круглого леса. Влажный способ хранения. Сухой способ хранения. Характеристика пиломатериалов. Виды пиломатериалов. Способы распиловки бревен. Виды досок. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород. Сортамент хвойных пиломатериалов. ГОСТ на хвойные пиломатериалы. Разделения лиственных пиломатериалов по толщине и ширине. Заготовки. Обмер, учет пиломатериалов. Классификация заготовок. Размеры, качества по ГОСТ. Основные профили фрезерованных заготовок. Обмер, учет пиломатериалов. Маркировка. Хранение древесины. Способы хранения. Виды сушки древесины. Преимущества и недостатки способов сушки. Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми. Классы стойкости древесных пород. Антисептики. Требования, предъявляемые к антисептикам. Способы антисептирования. Меры борьбы с насекомыми.	4
	Практические работы Определение размеров и объема круглых, пиломатериалов, оценка их качества. Определение размеров и объема пиломатериалов, оценка их качества. Укладка пиломатериалов на сушку и хранение.	2
	Самостоятельная работа: Зарисовать в тетради виды пиломатериалов. Изучить тему и подготовить доклад: «Огнезащита древесины». Пропитка древесины.	4
Тема 1.6 Клеи.	Виды, состав, свойства клеев. Общие сведения о клеях. Требования, предъявляемые к клеям. Классификация клеев. Клеи животного происхождения. Глютиновые клеи. Казеиновые клеи. Основные свойства. Качества и сортность клеев по ГОСТ. Методы приготовления клеев животного происхождения. Синтетические клеи. Понятия об синтетических смолах. Виды смоляных клеев. Технические свойства. Пленочные клеи. Каучуковые клеи. Виды каучуковых клеев. Клеи - расплавы. Универсальные клеи. Свойства каучуковых клеев. Методы склеивания.	1
	Практические работы: Определение свойств клеев	2
Тема 1.7	Красящие вещества, наполнители, растворители. Их виды. Состав. Применение отделочных материалов.	1

Лакокрасочные, облицованные и вспомогательные материалы	Пленкообразующие вещества. Грунтовки, шпатлевки и замазки. Их виды. Состав. Применение в отделке древесины. Лаки, краски и эмали. Виды лаков и красок. Состав. Применение. Разновидности эмалей. Шлифовальные материалы. Группы абразивных материалов. Виды шлифовальных шкур.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить классификацию смол, растворителей, пластификаторов. Составить классификацию лаков и политуры. Пленочные и листовые материалы на основе бумаги, полимеров Полировочные и отбеливающие составы. Вспомогательные материалы.	6
Тема 1.8 Материалы на основе древесины	Строганный и лущеный шпон. Виды шпона. Характеристика строганого и лущеного шпона. Получение. Древесные плиты. Виды плит. Изготовление ДСП, ДВП. Марки плит. Их размеры.	2
	Практические работы: Определение площади, объема и сорта лущеного и строганого шпона Определение размеров, объема и дефектов обработки образцов плит.	2
ИТОГО за 1-й семестр аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		34
самостоятельной работы обучающихся		18
1-й курс 2-й семестр		
Раздел 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях		
Тема 2.1. Здания и их основные конструктивные элементы	Классификация зданий и сооружений Архитектурно-конструктивные элементы здания	2
	Практические работы: Составить эскиз конструктивных элементов здания Расчет строительных материалов для устройства пола Расчет строительных материалов для установки оконных и дверных блоков	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить эскиз конструктивных элементов оконных и дверных проемов	2
Раздел 3. Методы организации строительства		
Тема 3.1. Организация труда строителей	Сетевое планирование производства плотничных и столярных работ Основы построения сетевых графиков Расчет параметров сетевого графика	2

Раздел 4. Строительные процессы и технологии		
Тема 4.1. Общестроительные работы	Подготовительные работы Бетонные и железобетонные работы Плотничные, столярные и отделочные работы Санитарно-технические и электротехнические работы	2
Тема 4.2. Плотничные, столярные, стекольные и паркетные работы, выполняемые на строительной площадке	Плотничные работы Столярные работы Стекольные работы Паркетные работы	2
	Практические работы: Составление технологической карты паркетных работ Составление технологической карты отделочных работ	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на одну из тем: Земляные работы Каменные работы Кровельные работы	6
Раздел 5. Нормирующая документация на строительные работы		
Тема 5.1. Техническая документация на производство строительных работ	Проект здания Чертежи деревянных конструкций Техническая документация по организации и технологии возведения зданий Проект организации строительства Проект производства работ Технологические карты	3
Дифференцированный зачет		2
ИТОГО за 2-й семестр аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		19
самостоятельной работы обучающихся		8
ВСЕГО за период обучения аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		53
самостоятельной работы обучающихся		26
		24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы строительного производства» и столярной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы основных разрезов древесины;
- образцы пород деревьев (ель, сосна, пихта, кедр, лиственница, дуб, бук, граб, вяз, тополь, осина, липа, береза, ольха и др.);
- образцы пороков древесины;
- образцы дефектов обработки древесины;
- образцы древесных материалов (фанера, ДВП, ДСП, МДФ и др.);
- образцы металлов и неметаллических материалов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: верстак столярный, вытяжная установка, аккумуляторный рубанок, двойной барабанный шлифовальный станок, дрель-шуруповерт, комбинированный деревообрабатывающий станок, кромко-облицовочный станок, линия сращивания, пилорама ленточная, станок копировально-фрезерный, перфоратор, лазерный дальномер, фрезерный станок, тарцовочно-усовочная пила, циркулярная пила, фуговальный станок, электрический станок сверлильный, электрическая пила торцовая, электропила цепная.

Технические средства обучения: плакаты, наглядные пособия, инструкция по технике безопасности, технологические - инструкционные карты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Степанов Б.А., Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Айрапетов Г.А. Строительные материалы: Учебно-справочное пособие – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
2. Аханов В.С. Справочник строителя /В.С. Аханов, Г.А. Ткаченко. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
3. Коротеев Д.В. Справочник мастера-строителя. — М.: Стройиздат, 1986
4. Юхневский П. И. Строительные материалы и изделия: Учеб. пособие. – Мн.: Технопринт, 2014
5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: учебник. – М.: Академия, 2016

6. Чичерин И.И. Общестроительные работы: Учебн. для нач. проф. образования. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. центр Академия, 2017
7. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2018

Интернет-ресурсы:

1. <http://wearefeelgood.ru/liba/eBook-3-55.html> Охрана труда в строительстве
2. <http://www.construction-technology.ru/> Технология и организация строительных работ
3. <http://www.skonline.ru/doc/681.html> СНиП 3.01.01-85 Организация строительного производства

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Важным условием успешности в ознакомлении обучающихся с новым материалом является предварительное определение достигнутого ими уровня знаний и систематическое использование этих знаний. На каждом занятии необходимо установить его содержательный центр и на его фоне представить систему практических действий, производных знаний и умений. С первых занятий нужно приобщать обучающихся к самостоятельной работе, стремясь создать ситуацию, когда они сами выясняют пробелы в своих знаниях и сами восполняют их.

В обучении следует переходить от того, что обучающемуся близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо и следует переходить от легкого к более трудному, а также от уже известного к новому, неизвестному. В процессе практических занятий преподаватель должен ставить обучающихся в ситуации, требующие от них умения анализировать, так же он должен создать условия, содействующие приобщению их к коллективным формам работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – выбирать материалы для выполнения определенных видов работ – ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения знать:	Практические работы, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, экспертная оценка

– виды строительных материалов и их применение – виды зданий и сооружений – виды строительных и монтажных работ и их последовательность – основы организации производства и контроль качества строительных работ	Практические работы, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Методы контроля: устный, письменный, практический, визуальный, экспертная оценка
---	---

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Строительная графика

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДОптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

2. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Строительная графика общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.2 Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять масштабы;
- выполнять технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий;
- читать строительные чертежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила нанесения размеров, виды проекций, правила оформления и обозначения сечений, условно-графические обозначения;
- правила выполнения эскизов и технических рисунков;
- виды строительных чертежей, правила их оформления и масштабы.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающихся – 51 час:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 34 часа, в том числе лабораторные и практические занятия – 30 часов;
- самостоятельной работы обучающихся – 17 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план программы ОП.02 Строительная графика

Код профессиональных компетенций	Наименование циклов, дисциплин	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.	ОП.02.Строительная графика	51	34	30	-	17	-
	I семестр	51	34	30	-	17	-

3.2 Содержание обучения по программе ОП.02 Строительная графика

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание и тема учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		8
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Практические работы Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68) - основные, дополнительные. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) -определение, обозначение, применение. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68) - название, начертание, толщина, назначение. Основная надпись, применение, виды, заполнение. (ГОСТ 2.104-68). Сведения о стандартных шрифтах, типах, конструкции букв и цифр. Правила нанесения размеров (ГОСТ 2.307-68).	4
	Самостоятельные работы Графическая работа «Нанесение линий чертежа, шрифта». Графическая работа «Нанесение размеров».	2

Тема 1.2 Геометрические построения	Практические работы Построение перпендикуляров, деление отрезков и углов. Построение правильных многоугольников. Сопряжения линий: понятия, виды, правила построения. Циркульные и лекальные кривые линии.	4
	Самостоятельные работы Графическая работа «Выполнение чертежа плоской детали с применением геометрических построений».	2
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах		8
Тема 2.1 Прямоугольные проекции	Практические работы Методы проецирования: центральное, параллельное. Прямоугольное проецирование на две и три плоскости проекций.	2
	Самостоятельные работы Графическая работа «Проецирование на две и три плоскости проекций».	2
Тема 2.2 Виды, сечения и разрезы на чертежах	Практические работы Виды. Расположение основных видов. Разрезы. Простые разрезы. Сложные разрезы. Особые случаи разрезов. Обозначение разрезов.	2
	Самостоятельные работы Графическая работа «Выполнение чертежа детали с построением разреза».	2
Тема 2.3 АксонOMETрические проекции	Практические работы Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. АксонOMETрические оси. Показатели искажения. Изображение в аксонометрических проекциях плоских и объемных фигур. Изображение круга в плоскостях.	4
	Самостоятельные работы Графическая работа «Построение аксонометрии детали».	2
	Контрольная работа	2
Раздел 3. Строительные чертежи		10
Тема 3.1 Общие сведения о строительных	Практические работы Содержание и виды строительных чертежей. Обозначение стандартов. Система проектной документации для строительства (СПДС). Наименование и	4

чертежах	маркировка строительных чертежей. Масштабы строительных чертежей. Понятие о координационных осях. Обозначение выносок и ссылок на строительных чертежах.	
	Самостоятельные работы Графическая работа «Выполнение чертежей в масштабе».	2
Тема 3.2 Архитектурно-строительные чертежи	Практические работы Состав чертежей и условные графические изображения на них. Чертежи планов, разрезов, фасадов зданий. Основная надпись строительных чертежей.	2
	Самостоятельные работы Графическая работа «Условные обозначения на строительных чертежах».	2
Тема 3.3 Чертежи деревянных конструкций и столярных изделий	Практические работы Виды чертежей и условные изображения элементов деревянных изделий. Схемы расположения и рабочие чертежи конструкций. Чертежи столярных изделий. Чтение чертежей деревянных конструкций и столярных изделий.	4
	Самостоятельные работы Графическая работа: «Выполнение чертежа швабры и др.».	2
Раздел 4. Техническое рисование		4
Тема 4.1 Технический рисунок	Практические работы Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Светотень и штриховка теней. Рисование производственных деталей и узлов строительных конструкций.	4
	Самостоятельные работы Графическая работа: «Технический рисунок столярного соединения».	1
Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО за период обучения аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		34 30
самостоятельной работы обучающихся		17

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета строительной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты, стенды.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учебное пособие-3-е изд., Издательский центр «Академия», 2016.-80 с.

2. Гусарова Е.А. Строительное черчение. / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под ред. Ю.О.Полежаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Бахнов, Ю.Н. Сборник заданий по техническому черчению [Текст]: учеб. пособие /Ю.Н. Бахнов. -2-е изд., перер. и доп. – М.: Высшая школа, 2016. – 159 с.: ил.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Важным условием успешности в ознакомлении обучающихся с новым материалом является предварительное определение достигнутого ими уровня знаний и систематическое использование этих знаний. На каждом занятии необходимо установить его содержательный центр и на его фоне представить систему практических действий, производных знаний и умений. С первых занятий нужно приобщать обучающихся к самостоятельной работе, стремясь создать ситуацию, когда они сами выясняют пробелы в своих знаниях и сами восполняют их.

В обучении следует переходить от того, что обучающемуся близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо и следует переходить от легкого к более трудному, а также от уже известного к новому, неизвестному. В процессе практических занятий преподаватель должен ставить обучающихся в ситуации, требующие от них умения анализировать, так же он должен создать условия, содействующие приобщению их к коллективным формам работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и устного опроса на теоретических занятиях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять масштабы;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Выполнять технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Читать строительные чертежи.	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Знания:	
Правила нанесения размеров, виды проекций, правила оформления и обозначения сечений, условно-графические обозначения;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Правила выполнения эскизов и технических рисунков;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Виды строительных чертежей, правила их оформления и масштабы.	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехническое оборудование

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших	
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Электротехническое оборудование является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от «___» _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

Содержание

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

3. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехническое оборудование общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденное приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 «Электротехническое оборудование» разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики по программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки рабочего по профессии 18880 «Столяр строительный» (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья). А также на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 25.12.2017 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2018 N 49734) и учебного плана, утвержденного Приказом директора ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум».

1.2 Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке;
2. выбирать режимы работы электрифицированного инструмента;
3. применять полученные знания в своей практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные физические законы и положения электротехники;
2. электротехническую терминологию и символику;
3. физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств;
4. машины постоянного и переменного тока;
5. электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающихся – 51 час:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 34 часа, в том числе лабораторные и практические занятия – 30 часов;
- самостоятельной работы обучающихся – 17 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план программы ОП.03 Электротехническое оборудование

Код профессиональных компетенций	Наименование циклов, дисциплин	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.	ОП.03. Электротехническое оборудование	51	34	30	-	17	-
	I семестр	51	34	30	-	17	-

3.2 Содержание обучения по программе ОП.03 Электротехническое оборудование

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание и тема учебных занятий	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные положения электротехники		18
Тема 1.1 Электрические явления в строительстве	Практические работы 1.1.1 Электризация. Электризация трением. 1.1.2 Преобразование электрической энергии в другие виды энергии.	2
	Самостоятельные работы Опорный конспект: Применение электризации.	2
Тема 1.2 Электрические и магнитные цепи	Практические работы 1.2.1 Основные понятия об электрических и магнитных цепях. Определение электрической и магнитной цепи. 1.2.2 Электрические и магнитные величины. Электротехнические термины и символы 1.2.3 Электрическая цепь. Условное обозначение электроприборов в цепи.	4

	Самостоятельные работы Определение основных величин, характеризующих магнитные и электрические цепи. Чтение электрических схем. Карточка: Чтение электрических схем	2
Тема 1.3 Электромагнитная энергия в строительных машинах	1.3.1 Использование электромагнитной энергии в преобразователях электрического тока. 1.3.2 Использование электромагнитной энергии в электрических двигателях. 1.3.3 Устройство асинхронного двигателя. Принцип работы асинхронного двигателя. 1.3.4 Применение асинхронных двигателей при проведении строительных работ. 1.3.5 Использование электромагнитной энергии для подключения потребителей к источникам питания.	4
	Самостоятельные работы Опорный конспект: Устройство магнитного пускателя. Аппаратура управления электродвигателем	2
Тема 1.4 Поражающие факторы электрического тока	1.4.1 Электрический ток. Проводники и диэлектрики. Сопротивление. 1.4.2 Источник тока. Электрическая цепь. Постоянный электрический ток. 1.4.3 Переменный электрический ток. Трёхфазная электрическая цепь. 1.4.4 Обеспечение безопасности работы потребителей электрического тока. 1.4.5 Устройство заземления. Применение предохранителей для защиты потребителя электрического тока. 1.4.6 Причины поражения людей электрическим током. 1.4.7 Короткое замыкание электрической цепи.	4
	Самостоятельные работы Опорный конспект: Типы предохранителей, маркировка	2
Тема 1.5 Правила электробезопасности	1.5.1 Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения. 1.5.2 Электротравматизм, причины его возникновения. 1.5.3 Защитные средства от электрического тока. Цвета и сигнальные знаки безопасности. 1.5.4 Меры безопасности при производстве работ. 1.5.5 Меры предупреждения электротравматизма. 1.5.6 Основные требования к помещениям по степени опасности поражения электрическим током.	4
	Самостоятельные работы Расчет сечения проводов для подключения потребителей. Опорный конспект: Первая помощь при электротравме.	2

Контрольная работа		2
Раздел 2. Электротехническое оборудование		12
Тема 2.1 Ручной электрический инструмент	Практические работы 2.1.1 Определение и виды ручного инструмента используемого плотником при выполнении работы. 2.1.2 Электрическая дрель. Виды электродрелей виды сверл. Классификация сверл по условиям применения. Дрели с аккумуляторами и стационарные. 2.1.3 Перфораторы. Техника безопасности при работе с дрелью. 2.1.4 Электрические лобзики. Условия применения виды и классификация. Виды полотен для разных конструкций. Техника безопасности при работе с электролобзиком. 2.1.5 Угловая шлифовальная машина: устройство, методика работы. Виды болгарочных дисков. Техника безопасности при работе с угловой шлифовальной машиной. 2.1.6 Электрическая пила. Правила технической безопасности работы с электропилой 2.1.7 Методы подключения электроприборов в сеть. Организация рабочего места при работе с электрооборудованием. Методика действий при работе с электроинструментом. Хранение и уход за электрифицированным инструментом и оборудованием: смазка, очистка, удаление ржавчины и др.	6
	Самостоятельные работы Рассмотреть множество существующих электроинструментов.	2
Тема 2.2 Стационарные электротехнические станки для деревообработки	Практические работы 2.2.1 Понятие о стационарных станках. 2.2.2 Сверлильный станок. Правила работы на сверлильном станке исключают поражение электрическим током. 2.2.3 Прокатный станок. Правила работы на станке исключают поражение электрическим током. 2.2.4 Методика работы с электростанками исключают поражение электрическим током. Правила ведения себя при ударе электрическим током. Специальная одежда, средства индивидуальной защиты.	6
	Самостоятельные работы Правила безопасности при работе на стационарных станках. Подготовка сообщения на тему «Виды электрических станков, используемых в производстве».	5
Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО за период обучения аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		34 30
самостоятельной работы обучающихся		17

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты, стенды;
- демонстрационный стенд;
- комплект электрофицированного ручного инструмента (пила круглая, рубанок, фуганок, электродолбежник, электросверла, лобзик).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

Дополнительное оборудование:

- Магнитный пускатель ПМЕ-071 УЗБ Реле РКМ 1
- Трансформатор однофазный учебный
- Модель электродвигателя учебная
- Набор полупроводниковый «Радиокубики»
- Мультиметр М3900
- Прибор для определения мощности электродвигателя ПМЭ-2 (учебный)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. А.С.Касаткин, М.В.Немцов Электротехника-11-е изд., - М.:Издательский центр «Академия», 2017.-544 с.
2. М.Ванюшин Первые шаги в электротехнику – СПб: Наука и техника, 2015 -352 с.

Дополнительные источники:

1. В.М.Прошин Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике - М.:Издательский центр «Академия», 2018 – 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.get-eti.ru;
2. www.electro.bntu.edu.by
3. www.vsy-a-elektrotehnika.ru
4. www.electzon.ru
5. www.biblioal.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Важным условием успешности в ознакомлении обучающихся с новым материалом является предварительное определение достигнутого ими уровня знаний и систематическое использование этих знаний. На каждом занятии необходимо установить его содержательный центр и на его фоне представить систему практических действий, производных знаний и умений. С первых занятий нужно приобщать обучающихся к самостоятельной работе, стремясь создать ситуацию, когда они сами выясняют пробелы в своих знаниях и сами восполняют их.

В обучении следует переходить от того, что обучающемуся близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо и следует переходить от легкого к более трудному, а также от уже известного к новому, неизвестному. В процессе практических занятий преподаватель должен ставить обучающихся в ситуации, требующие от них умения анализировать, так же он должен создать условия, содействующие приобщению их к коллективным формам работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и устного опроса на теоретических занятиях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Определять типы и параметры машин переменного и постоянного тока по их маркировке;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Выбирать режимы работы электрифицированного инструмента;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Применять полученные знания в своей практической деятельности.	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Знания:	
Основные физические законы и положения электротехники;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Электротехническую терминологию и символику;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Машины постоянного и переменного тока;	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.
Электрифицированный инструмент, используемый в практической деятельности.	Проведение практической работы, анализ и оценка результатов.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа	Программа
профессионального обучения	профессиональной
	подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
(с различными формами умственной отсталости), не	
имеющих основного общего или среднего общего	
образования и не достигших	
Квалификация	двадцати трех лет
Форма обучения	Столяр строительный
Год набора	очная
	2022

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии

протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ОП.04. Безопасность жизнедеятельности общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.04 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18880 «Столяр строительный».

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

В современном мире потенциально опасными являются все процессы создания и преобразования материальных ресурсов, использования энергии, переработки информации и на жизнь человека отрицательно воздействуют природные, техногенные и антропогенные катаклизмы. Характерной чертой сегодняшнего дня является как увеличение числа несчастных случаев и катастроф, так возрастание их негативных последствий. Рост числа пострадавших и тяжести их повреждений требует изучения вопросов безопасности жизнедеятельности (БЖД) на различных этапах обучения, в первую очередь - в средних учебных заведениях.

БЖД - это область научно-практической деятельности, направленная на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни, среды проживания, на разработку и реализацию средств и мероприятий по созданию и поддержке здоровых и безопасных условий жизни и деятельности.

Нормативная учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - это интегрированная дисциплина гуманитарно-технического направления, формирующая понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения в дальнейшем вопросов охраны труда, защиты окружающей среды, гражданской обороны и др. В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы

сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания. Она основана на представлении о целостности системы "человек - среда его обитания - применяемая техника". Безопасность жизнедеятельности обеспечивается охраной труда, техникой безопасности в производственной и бытовой сферах и охраной окружающей среды и предупреждением, и ликвидацией чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе профессионального образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в цикл общепрофессиональных дисциплин, является получение выпускниками теоретических знаний и приобретение практических умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для организации безопасных условий жизнедеятельности и участия в реализации мер по защите населения и производственного персонала технических объектов в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) и при ликвидации их последствий.

В результате изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у

обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности;
- умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения обучения или будущей профессии.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающегося должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на студента - 46 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки на студента - 34 часа;
внеаудиторной самостоятельной работы на студента - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели, задачи дисциплины. Основные понятия и определения.	2	2
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		12/10/7	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера.		
	2. Терроризм и меры по его предупреждению.		
	3. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		
	4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 1. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. № 2. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Подготовить сообщение на тему: «Поражающие факторы современного оружия»	2	
Тема 1.2. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы проводимые в зонах ЧС. Обучение населения в области ГО.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 3. Изучение и применение первичных средств пожаротушения.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: № 2. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	4	2
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства коллективной защиты населения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия № 4. Отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера. № 5. Отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Подготовить схему «Действия населения по сигналам оповещения»	3	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		8/10/13	
Тема 2.1. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	2	2
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Права и обязанности военнослужащих.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Подготовить доклад на тему: «Права и обязанности военнослужащих».	3	
Тема 2.2. Виды вооружений и военной техники.	Содержание учебного материала	2	2
	Современное стрелковое вооружение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовить сообщение на тему: «Специальное военное снаряжение».	2	
Тема 2.3. Символы воинской чести, боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. 2. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 3. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). 4. Памяти поколений - дни воинской славы России.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Подготовка презентации на тему: «Памяти поколений-дни воинской славы России»	8	
Тема 2.4. Основы военной службы.	1. Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. 2. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие 3. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 6. Отработка строевых приемов (строевая стойка, построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте). № 7. Отработка движений без оружия (строевым и походным шагом, бегом, повороты в движении).	9	2
	Контрольные работы	1	
	№ 8. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. № 9. Отработка правил ведения стрельбы. Меры безопасности при проведении стрельб. № 10. Разборка (не полная), сборка автомата Калашникова. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе.		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		5/6/4	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Правовой аспект при оказании ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Составить памятку «Неотложные состояния при которых оказывается первая помощь»	2	
Тема 3.2. Первая помощь при травмах.	Содержание учебного материала	3	2
	1. Травма. Травматический шок. Кома. Синдром длительного сдавливания (СДС). Острая дыхательная недостаточность. Пневмоторакс. Черепно-мозговая травма. 2. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. 3. Первая помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация. 4. Переохлаждение и обморожение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 11. Отработка проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. № 12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. № 13. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при различных видах травм.	6	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Подготовить сообщение на тему: « Первая помощь при отравлениях»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном

доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 285 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы. Москва. ИНФРА-М. 2018. Учебник для СПО.

Дополнительные источники:

1. Машурков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Москва. Издательский центр «Академия» 2015

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности 2017 ОИЦ «Академия».

Интернет ресурсы:

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.

2. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.

3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.magbvt.ru>.

7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

9. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

10. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

11. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>

12. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/11900785>

13. <http://www.spas-extreme.ru/>

14. <http://imc.rkc-74.ru/> региональная коллекция Чел. Обл.

15. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/methodsluzva/obg4.doc> (И.П. Лужкин курс «Основы безопасности жизнедеятельности»)

16. <http://www.samospas.ru/hotel> (Пожарная безопасность)

17. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)

18. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)

19. nov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")

20. <http://www.nntu.sci-nhttp://www.obzh.ru/pre/> (Надежность технических систем и техногенный риск)

21. <http://www.bppkland.ru/catalog1071194> (С.Н. Полторак, А.Ю. Смирнов, Основы военно-гуманитарных знаний)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); — становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	Текущий контроль: Внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальные задания; устный и письменный опрос; работа на занятиях Промежуточный контроль: тестирование; самостоятельные работы; контрольные работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; предметных: — сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; — владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; — сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; — сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной

	ответственность за качество своей работы.	программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Оценка конспектов, результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся. Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной и контрольной работы обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: во время изучения нового материала, во время проведения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Выполнение внеаудиторных самостоятельных заданий с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Наблюдение за выполнением командных заданий при выполнении практических заданий.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	Ориентирование в перечне военно-учетных	Прохождение учебных сборов

применением полученных знаний.	специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	
---------------------------------------	---	--

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-
монтажных работ
по адаптированной программе профессионального обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья
по профессии 18880 «Столяр строительный»
(с различными формами умственной отсталости)

Программа	Программа
профессионального обучения	профессиональной
	подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
(с различными формами умственной отсталости), не	
имеющих основного общего или среднего общего	
образования и не достигших	двадцати трех лет
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины МДК 01.01 Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для лиц с ОВЗ по профессии 18880 Столяр строительный (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Адаптированная программа учебной дисциплины МДК 01.01. «Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ» разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики по программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки рабочего по профессии 18880 «Столяр строительный» (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья). А также на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по профессии 08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1259 от 25.12.2017 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2018 N 49734) и учебного плана, утвержденного Приказом директора ГБПОУ «Каслинский промышленно – гуманитарный техникум».

1.2 Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Реализация различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов в деятельности и ключевых компетенций профессионального модуля.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения умений, навыков по выполнению столярных работ с использованием современного учебного и производственного оборудования, современных инструментов и материалов, развития профессионально значимых личностных качеств и психологических свойств обучающихся;

- формирование умений рационально организовать рабочее место, использовать современную технику и технологии для качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда;

- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование профессиональной культуры.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;
- изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий;
- выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

уметь:

- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;
- устанавливать крепежную фурнитуру;
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;
- собирать и устанавливать встроенную мебель;

- выполнять ремонтные столярные работы;
- выполнять требования охраны труда и техники безопасности;

знать:

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины;
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;
- виды технической документации на производство работ;
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего максимальной учебной нагрузки обучающихся – 636 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 430 часа, в том числе лабораторные и практические занятия – 166 часов;
- самостоятельной работы обучающихся – 206 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы
ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план программы

МДК 01. 01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ

Код профессиональных компетенций	Наименование циклов, дисциплин	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.	МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	636	430	166	-	206	-
	I семестр		102	44	-	48	-
	II семестр		114	46	-	52	-
	III семестр		136	44	-	56	-
	IV семестр		78	32	-	50	-

3.2 Содержание обучения по программе

МДК 01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
1-й курс 1-й семестр				
Тема 1.1.Общие сведения о древесине и древесных материалах			60	
	Содержание учебного материала		40	
	1.	Введение. Место древесины в строительстве. Основные породы древесины, применяемые в строительстве		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Строение дерева и древесины. Главные разрезы ствола дерева. Строение дерева на поперечном разрезе.		
	3.	Физическое свойство древесины. Плотность древесины. Влажность древесины и свойства, связанные с ее изменением. Усушка и разбухание.		
	4.	Механические свойства древесины. Прочность на растяжении, при сжатии, при изгибе. Ударная вязкость и деформативность древесины.		
	5.	Технологические свойства древесины. Способность древесины удерживать металлические крепления. Износостойкость древесины.		
	6.	Круглые лесоматериалы. Размеры круглых лесоматериалов. Пиломатериалы применяемые в строительстве. Брусья, бруски, доски, шпалы, горбыль. Тонкие и толстые пиломатериалы. Заготовки: пиленые, калиброванные, клееные.		

	7.	Пороки древесины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Грибные поражения. Повреждения насекомыми.		
	8.	Материалы на основе древесины. Лущеный и строганный шпон. Фанера. Древесно-волокнуистые и древесно-стружечные плиты.		
	9.	Хранение древесины. Стойкие и нестойкие лесоматериалы. Влажный и сухой способы хранения.		
	10.	Сушка древесины. Атмосферная сушка пиломатериалов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: №1. Определение строения и состава древесины №2. Определение строения различных древесных пород №3. Определение физических свойств различных пород древесины №4. Определение влажности различных пород древесины №5. Определение плотности различных пород древесины №6. Определение коэффициента температуропроводности различных пород древесины №7. Определение механической прочности различных пород древесины №8. Определение пороков древесины №9. Определение методов и средств защиты древесины.		18	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 1. Использование древесных материалов в современном строительстве (сообщение). 2. Современные строительные материалы на основе древесных материалов (реферат). 3. Лес-богатство России (творческая работа). 4. Здание или сооружение из дерева поразившее меня (творческая работа). 5. Современные материалы на основе древесины(доклад).		30	
	Контрольная работа №1 по теме		2	
			42	
	Содержание учебного материала		16	
Тема 1.2. Основные операции по обработке древесины	1.	Рабочее место столяра. Столярный верстак, его устройство. Приспособления для работы на верстаке.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Основы резания древесины. Общие понятия и термины. Инструменты и приспособления. Правила и приемы поперечного и продольного резания древесины.		
	3.	Ручные инструменты для резания древесины. Долбление долотами и резание стамесками.		

	4.	Разметка древесины. Общие понятия и термины. Инструменты и приспособления. Правила и приемы разметки.		
	5.	Теска древесины. Общие понятия и термины. Инструменты и приспособления. Правила и приемы тески древесины.		
	6.	Пиление древесины ручными пилами. Виды, конструкции и назначение ручных пил.		
	7.	Строгание древесины. Общие понятия и термины. Инструменты и приспособления. Правила и приемы строгания древесины разных пород.		
	8.	Ручные инструменты для строгания древесины. Виды ручных рубанков и приемы работ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: №10. Выбор оборудования и инструментов для рабочего места столяра строительного №11.Определение устройства столярного верстака №12. Выбор инструментов и приспособлений для операции резания древесины №13. Составление алгоритма выполняемых работ для резания древесины №14. Составление алгоритма выполняемых работ для разметки древесины, правила и приемы разметки №15. Составление алгоритма выполняемых работ для тески древесины		26	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 6.Виды ручного строгального инструмента (реферат). 7.Правила техника безопасности при работе ручным столярным инструментом (доклад). 8.Виды отделки столярных изделий (сообщение).		18	
	ИТОГО за 1-й семестр аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		102 44	
	самостоятельной работы обучающихся		48	
	1-й курс 2-й семестр			
Тема 1.2. Основные операции по обработке древесины (продолжение)			34	
	Содержание учебного материала		12	
	9.	Рейсмусы, фуговальные и строгальные станки, их устройство и приемы работ.		ОК1-6, ПК 1-5
	10.	Сверление древесины. Назначение сверления.		
	11.	Применяемые ручные инструменты. Подготовка к работе.		
	12.	Абразивные инструменты и работа с ними.		
	13.	Шлифовальные шкурки, порошки и пасты.		

	14.	Вспомогательные инструменты необходимые при проведении столярных работ. Работа с инструментами.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: №16. Составление алгоритма выполняемых работ правила и приемы тески древесины. Составление алгоритма выполняемых работ для строгания древесины разных пород №17. Определение устройства строгальных станков №18. Составление алгоритма выполняемых работ для сверления древесины №19. Выбор абразивных инструментов для отделочных работ по древесине № 20. Выбор вспомогательных инструментов необходимых для проведении столярных работ.		20	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 9. Стругание твердых образцов древесины (сообщение). 10. Ручные инструменты для строгания древесины (графическая работа). 11. Формы обработанных брусков (графическая работа).		14	
	Контрольная работа № 2 по теме		2	
			54	
	Содержание учебного материала		34	
Тема 1.3. Столярные соединения	1.	Столярные соединения применяемые в строительстве. Виды столярных соединений.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Конструктивные части и элементы столярных соединений. Понятие о детали, узле, группе.		
	3.	Способы соединения деревянных соединений: наращивание, сращивание, сплачивание, пересечение, примыкание, образование углов.		
	4.	Назначение и виды каждого способа соединения. Шиповые соединения столярных изделий.		
	5.	Выработка шипов и проушин в столярных изделиях.		
	6.	Соединения элементов на гвоздях, шурупах и нагелях.		
	7.	Столярные соединения на клеях. Классификация клеев и требования к ним.		
	8.	Природные (натуральные) или синтетические клеящие вещества.		
	9.	Подготовка элементов к склеиванию. Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей.		
	10.	Режим выдержки склеенных элементов.		
	11.	Приспособления для склеивания и запрессовки столярных изделий. Дефекты при склеивании изделий.		

	12.	Меры предупреждения дефектов при склеивании изделий.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: №21. Определение видов столярных изделий применяемых в строительстве №22. Вычерчивание конструктивных частей и элементов столярных соединений №23. Вычерчивание соединений, применяемых в столярно-строительных изделиях №24. Определение видов шипов столярных изделий №25. Разработка технологической карты на изготовление шиповых столярных изделий №26. Разработка технологической карты на изготовление угловых соединения столярных изделий №27. Разработка технологической карты на изготовление брусков различной формы №28. Определение свойств различных клеевых составов и их применение №29. Разработка технологической карты на изготовление клееных деревянных изделий		18	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 12.Сращивание заготовок по длине (сообщение) 13.Синтетические термореактивные клеи (реферат); 14.Каучуковые клеи (сообщение); 15.Крепежные изделия для столярных соединений (реферат); 16.Клеящие пленки и ленты (сообщение); 17.Применение различных клеевых составов (сообщение);		28	
	Контрольная работа № 3 по теме		2	
			26	
Тема 1.4. Конструкции простых столярно- строительных изделий	Содержание учебного материала		18	
	1.	Современные требования к столярным изделиям.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Столярные тяги. Виды и назначение.		
	3.	Конструкции накладных оконных и дверных приборов.		
	4.	Конструкции плинтусов, карнизов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №30. Вычерчивание простых столярно-строительных изделий, их назначение №31. Вычерчивание простых столярно-строительных изделий, их назначение		8	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 18. Составление технологической карты простого столярного изделия (составление		10	

	алгоритма); 19.Конструкция оконного блока (графическая работа);		
	Контрольная работа	-	
Экзамен		2	
ИТОГО за 2-й семестр аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		114 46	
самостоятельной работы обучающихся		52	
2-й курс 1-й семестр			
Тема 1.5. Деревообрабатывающ ие станки		52	
	Содержание учебного материала	30	
	1. Виды и назначение деревообрабатывающих станков.		
	2. Станки общего назначения.		
	3. Специализированное оборудование.		
	4. Разделение применяемого оборудования по степени механизации.		
	5. Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков (главные и вспомогательные органы, станины, столы, механизмы резания, подачи, управления).		ОК1-6, ПК 1-5
	6. Ознакомление с устройством и принципом работы деревообрабатывающих станков различного назначения.		
	7. Механизация процессов малого производства.		
	8. Механизация процессов большого производства		
	9. Технические характеристики оборудования общего назначения.		
	10. Выполнение безопасных условий труда при производстве работ на деревообрабатывающих станках.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: №31. Выбор деревообрабатывающего станка для выполнения заданных операций №32. Выбор видов деревообрабатывающего оборудования для технологической схемы производства мебели №33. Выбор деревообрабатывающих станков для выполнения заданных операций №34. Расчет производительности различных видов деревообрабатывающих станков №35. Определение скорости резания и подачи заготовок на деревообрабатывающих станках разных типов	20	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа:	30	

	20. Деревообрабатывающие станки применяемые для производства столярных изделий (реферат); 21. Деревообрабатывающие станки общего назначения (сообщение); 22. Деревообрабатывающие станки специального назначения (сообщение); 23.Деревообрабатывающие станки для раскроя древесины (доклад); 24.Шипорезные станки (доклад). 25.Виды механизированного инструмента (сообщение);			
	Контрольная работа №4		2	
Тема 1.6. Технология изготовления простых столярных изделий			46	
	Содержание учебного материала		30	
	1.	Изготовления простых столярных тяг вручную и с применением механизированного инструмента.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Основные стадии технологического процесса изготовления столярных изделий: раскрой материала, сушка, придание деталям правильной формы.		
	3.	Окончательная обработка детали.		
	4.	Сборка изделий и их отделка.		
	5.	Изготовление фрезерованных деталей: плинтусов.		
	6.	Изготовление фрезерованных деталей: наличников, поручней, подоконных досок и др.		
	7.	Зачистка деталей после механической обработки.		
	8.	Оборудование для зачистки и механической обработки строительных деталей.		
	9.	Организация рабочего места при изготовлении столярно-строительных изделий.		
	10.	Безопасность труда при изготовлении столярно-строительных изделий.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: №36. Выбор механизированного инструмента для изготовления столярных изделий №37. Составление технологической схемы производства мебели №38. Составление технологической схемы производства мебели №38. Организация рабочего места при изготовлении простых столярных изделий		14	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 26.Составление технологической схемы изготовления простых столярных изделий (графическая работа); 27.Составление карты безопасного труда при изготовлении простых столярных изделий (составление алгоритма).		10	
	Контрольная работа №5		2	

Тема 1.7. Установка столярных изделий на объектах строительства			38	
	Содержание учебного материала		28	
	1.	Приемка и складирование столярных изделий в строительстве. Заготовка элементов поручней.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Установка поручней на место с креплением их шурупами.		
	3.	Пристрожка элементов заполнения проемов.		
	4.	Разметка мест пристрожки.		
	5.	Установка накладных оконных и дверных приборов.		
	6.	Установка плинтусов, карнизов.		
	7.	Постановка уплотнительных прокладок (шнура) в спаренных переплетах.		
	8.	Организация рабочего места при установки столярно-строительных изделий по месту.		
	9.	Безопасность труда при установки столярно-строительных изделий.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: №38.Организация безопасности труда №39. Составление технологической карты ремонта строительной конструкции №40. Составление технологической карты утепления входной двери №41. Организация рабочего места при установки столярно-строительных изделий по месту		10	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 28.Установка оконной фурнитуры (презентация); 29.Поверхностная отделка столярных изделий (сообщение); 30.Обшивка входных дверей (составление алгоритма).		16	
	Контрольная работа		-	
ИТОГО за 3-й семестр аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий			136	
самостоятельной работы обучающихся			44	
			56	
2-й курс 2-й семестр				
Тема 1.8. Общие сведения о зданиях и сооружениях, производстве строительных работ			34	
	Содержание учебного материала		20	
	1.	Понятия о зданиях и сооружениях. Классификация зданий по различным признакам.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Здания и их основные конструктивные элементы.		
	3.	Архитектурно-конструктивные элементы зданий.		

	4.	Требования, предъявляемые к зданиям.		
	5.	Общестроительные работы.		
	6.	Виды и последовательность их выполнения.		
	7.	Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы, выполняемые на строительной площадке.		
	8.	Техническая документация на производство строительных работ.		
	9.	Проект здания. Чертежи конструкций.		
	10.	Проект производства работ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №42. Вычерчивание архитектурно- конструктивных элементов зданий и сооружений №43. Составление алгоритма выполнения подготовительных работ при строительстве зданий № 44. Составление технической документации на строительство здания № 45. Составление технологической карты работы столяра.		12	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 31. Типы зданий по назначению (сообщение); 32. Основные конструктивные элементы зданий (графическая работа); 33. Столярные работы, выполняемые на строительной площадке (реферат).		14	
Тема 1.9. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма	Контрольная работа №6		2	
			20	
	Содержание учебного материала:		10	
	1.	Задачи гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Режим рабочего дня, гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.		
	3.	Санитарные требования к рабочим помещениям. Значение правильного освещения помещения и рабочих мест; требования к освещению.		
	4.	Основные вредные производственные факторы и меры борьбы с ними.		
	5.	Воздействие вибрации и шума на организм человека.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №46. Составление правил производственной санитарии на определенные виды работ №47. Составление свода мероприятий предотвращающих воздействие на работающих		10	ОК1-6, ПК 1-5

	вредных факторов №48. Определение средств предотвращающих воздействие на работающих вредных факторов.			
	Самостоятельная работа: 34.Вредные факторы действующие на организм работающих на предприятиях (сообщение); 35.Составление собственного режима рабочего дня (сообщение); 36. Необходимые условия для улучшения условий труда на предприятии (доклад);		18	
	Контрольная работа		-	
Тема 1.10. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии			24	
	Содержание учебного материала:		12	
	1.	Требования безопасности труда. Основы законодательства о труде. Правила и нормативные документы по безопасности труда. Органы надзора за охраной труда.		ОК1-6, ПК 1-5
	2.	Основные причины травматизма на производстве.		
	3.	Меры безопасности при работе столяра строительного.		
	4.	Особенности столярных работ в зимнее время.		
	5.	Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.		
	6.	Пожарная безопасность. Основные причины пожаров.		
	7.	Противопожарные мероприятия.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №49. Составление инструкций по безопасности труда на предприятиях №50. Составление правил поведения на территории и в цехах предприятия №51. Составление правил поведения в огнеопасных местах и при пожарах		10	ОК1-6, ПК 1-5
	Самостоятельная работа: 37.Основные задачи охраны труда (доклад); 38.Безопасная работа с электрическим инструментом (сообщение); 39.Противопожарные средства на строительной площадке (доклад).		18	
Контрольная работа № 7 по теме		2		
Экзамен		2		
ИТОГО за 4-й семестр аудиторной нагрузки, в том числе практических занятий		78		
самостоятельной работы обучающихся		32		
		50		

ВСЕГО за период обучения аудиторной нагрузки,	430	
в том числе практических занятий	166	
самостоятельной работы обучающихся	206	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – основ строительного производства; мастерской столярно-плотничных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебные столы и стулья, учебная доска, инструменты и приспособления для столярных работ. Образцы рубанков разной конструкции и назначений. Образцы столярных соединений. Макеты оконных блоков. Образцы дверных блоков. Образцы столярных перегородок

Технические средства обучения: плакаты, наглядные пособия, инструкция по технике безопасности, мультимедийные средства обучения, технологические - инструкционные карты.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: верстак столярный, вытяжная установка, аккумуляторный рубанок, двойной барабанный шлифовальный станок, дрель-шуруповерт, комбинированный деревообрабатывающий станок, кромко-облицовочный станок, линия сращивания, пилорама ленточная, станок копировально-фрезерный, перфоратор, лазерный дальномер, фрезерный станок, тарцовочно-усовочная пила, циркулярная пила, фуговальный станок, электрический станок сверлильный, электрическая пила торцовая, электропила цепная.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крейдлин Л.Н. Столярные работы. М., 2016. 127 с.
2. Перелетов А.Н. Столярное дело: 10-11 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2017 г., 367 с.

Дополнительные источники:

1. Крейдлин Л.Н. Столярные, плотничные и паркетные работы. М., Высшая школа, 1997 г., 320 с. <https://studfile.net/preview/5772411/>
2. Л.Н. Крейндлин. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. Москва ИПРО 2018 г. с. 213
3. Б.А. Степанов. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Москва «Академия» 2018 г., с.1999

4. С.Н. Рыкунин, Л.Н.Кандамена. Технология деревообработки. Москва, «Академия» 2017 г., с.203

5. Б.А. Степанов. Справочник плотника и столяра. Москва «Академия», 2015 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная версия специализированного ежемесячного журнала по деревообработке «Дерево.ru», форма доступа – <http://www.derewo.ru>

2. Отраслевой информационно-аналитический журнал «Деревообработка. Бизнес и профессия», форма доступа – <http://infoderevo.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Важным условием успешности в ознакомлении обучающихся с новым материалом является предварительное определение достигнутого ими уровня знаний и систематическое использование этих знаний. На каждом занятии необходимо установить его содержательный центр и на его фоне представить систему практических действий, производных знаний и умений. С первых занятий нужно приобщать обучающихся к самостоятельной работе, стремясь создать ситуацию, когда они сами выясняют пробелы в своих знаниях и сами восполняют их.

В обучении следует переходить от того, что обучающемуся близко, к тому, что до сих пор было ему чуждо и следует переходить от легкого к более трудному, а также от уже известного к новому, неизвестному. В процессе практических занятий преподаватель должен ставить обучающихся в ситуации, требующие от них умения анализировать, так же он должен создать условия, содействующие приобщению их к коллективным формам работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку;	Практические занятия. Контрольные работы.
- пользоваться ручным и электрифицированным инструментом;	Практические занятия. Контрольные работы.
- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия;	Практические занятия. Контрольные работы.
- устанавливать крепёжную фурнитуру;	Практические занятия. Контрольные работы.
- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными промышленными	Практические занятия. Контрольные работы.

материалами;	
- собирать и устанавливать встроенную мебель;	Практические занятия. Контрольные работы.
- выполнять ремонтные столярные работы;	Практические занятия. Контрольные работы. Самостоятельная работа.
Знания:	
- виды и свойства древесины устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки деталей;	контрольные работы, опрос, самостоятельная работа
- виды и способы изготовления столярных изделий и деталей;	контрольные работы, опрос, самостоятельная работа
- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;	контрольные работы, опрос, самостоятельная работа
- виды технической документации на производство работ;	контрольные работы, опрос, самостоятельная работа
- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ	Контрольные работы, самостоятельная работа, индивидуальные задания, устный опрос.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02.Основы трудоустройства на работу

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г

Адаптированная программа учебной дисциплины ПМ.02. Основы трудоустройства на работу является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от «___» _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения программы

5. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ПМ.02. Основы трудоустройства на работу общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Адаптированная программа профессионального модуля (ПМ).02 является частью профессиональной программы подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет. Разработана в соответствии с ФГОС по профессии 18880 Столяр строительный.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения ПМ.02

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в ведении предпринимательской деятельности;
- в разработке бизнес – планирования;
- в составлении пакета документов для открытия своего дела;
- в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке;
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- типологию предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;
- виды налогов;
- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов, в том числе:

- самостоятельная работа обучающегося – 13 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:- лабораторно практические занятия – 12 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОСНОВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Основы трудоустройства на работу, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. 2. структура и содержание профессионального модуля (ПМ).01 Выполнение штукатурных работ

3.1. Структура профессионального модуля ПМ.02

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 02.01 Основы поиска работы, трудоустройства	39	26	12	-	13	-		-
	Учебная практика	30	30	-	-	-	-	30	-
	Всего по ПМ.02:	69	56	12	-	13	-	30	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Основы трудоустройства на работу

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Основы трудоустройства на работу		69	
МДК.02.01 Основы поиска работы, трудоустройства		39	
Раздел 1 Теоретические и практические аспекты поиска работы		34	
Тема 1.1 Введение	Цели и задачи, актуальность дисциплины.	2	
Тема 1.2 Современный рынок труда	Рынок труда и его категории, возможности и ограничения. Препятствия между работодателем и кандидатом. Рынок труда для студентов и выпускников. Состояние занятости населения на рынке труда города Верхнего Уфалея.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица. Понятие «вакансия на рынке труда». Общая характеристика современного рынка труда в России. Общая характеристика особенностей безработицы: конверсионная, технологическая, скрытая безработица. Проблемы в трудоустройстве молодежи. Подготовка рефератов, сообщений, эссе.	2	
Тема 1.3 Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность: ее типы, виды, режимы (работа по найму, самозанятость и др.). Профессия и специальность, их определение. Должность и карьера. Планирование карьеры. Расширение профессионального опыта.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конкурентоспособные профессии. 2. Модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный	2	

	работник», «коммуникатор» и др. 3. Вознаграждение за труд. 4. Мотивация и стимулирование труда. 4. Тарифная система оплаты труда.		
Тема 1.4 Технологии трудоустройства	Этапы трудоустройства (поиска работы). Определение круга вакансий. Маркетинговые этапы поиска работы. Источники информации о рабочих местах (вакансиях).	14	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление автобиографии. 2. Разработка алгоритма трудоустройства. 3. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы. 4. Составление письма с предложением услуг на замещение вакансий. 5. Составление резюме. 6. Самопрезентация 7. Посещение организации с целью трудоустройства. Собеседование.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути их предотвращения и разрешения. 2. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи. Психологические особенности построения диалога с работодателем (работником кадровой службы организации). 3. Невербальное поведение в межличностном взаимодействии.	1	
Тема 1.5 Профессиональная адаптация	Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Корректировка профессионального поведения и деятельности. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Алгоритм поведения в новом коллективе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формы и способы адаптации. 2. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие	1	

	профессионального роста.		
Тема 1.6 Основы профессиональной этики	Требования различных профессий к человеку. Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя. Психологический климат в трудовом коллективе. Профессиональный этикет. Правила приличия на рабочем месте.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Психологическая характеристика профессии в зависимости от структуры деятельности. 2. Диагностика собственного типа личности и общения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Психологический климат в трудовом коллективе. 2. Типы личностей. 3. Производственный конфликт: диагностика, разрешение конфликта	1	
Тема 1.7 Основы законодательства РФ	Трудовое законодательство и нормативные правовые акты	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Составление трудового контракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Право собственности в Российской Федерации. 2. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. 3. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 4. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	
Контрольная работа за курс		1	
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.02		30	
Тема 1 Технология поиска работы	1. Составление трудового контракта. Составление резюме	6	2
Тема 2 Подготовка к устройству на работу.	3. Выполнить самопрезентацию	6	

Тема 3 Трудоустройство и выход на новое место работы.	Посещение организации с целью трудоустройства Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность субъектов малого предпринимательства, документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности	6	2
Тема 4. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Подготовить проект бизнес плана Оформление раздела бизнес плана Разработка норм культуры предпринимательской организации	6	
Тема 5 Управление финансами предприятия	Выполнить анализ финансовой деятельности, оценку бизнес плана Создать презентацию бизнес плана. Защита бизнес плана	4	
Дифференцированный зачет по ПМ.02		1	
итого за МДК.02.01		39	
итого за УП.02		30	
Всего за ПМ.02		69	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.02

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы ПМ.02 Основы трудоустройства на работу проходит в учебном кабинете и на строительных площадках предприятий города.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации; (схемы, таблицы);
- наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2017. - 92 с
2. Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Ерофеев П.Ю. Организация предпринимательской деятельности: Учебник / Под ред. А.Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2016.— 448с.
3. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. Учебное пособие.- М.: ПрофОбрИздат, 2017.- 96с.
- 4.Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. - М.: Инфра-М, 2018. – 325 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>
<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
<http://allmedia.ru/>
<http://www.opec.ru/>
<http://www.amtv.ru/>
<http://www.ecsocman.edu.ru/>

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»
_____ Т.А. Гвоздева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

МДК.02.01 Основы поиска работы, трудоустройства

по профессии 18880 Столяр строительный
(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

г. Касли, 2022 г

Адаптированная программа учебной дисциплины МДК 02.01. Основы поиска работы, трудоустройства является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от «_____» _____ 2022 г. № _____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	4
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			
2. СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	11
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			
3. УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	15
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			
4. КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	18
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ			
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА			

1. ПАСПОРТАДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.02.01 ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

1.1. Область применения программы:

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины МДК 02.01. Основы поиска работы, трудоустройства общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Адаптированная программа МДК.02.01. «Основы поиска работы, трудоустройства» предназначена для изучения основ поиска работы, трудоустройства в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих 18880 Столяр строительный.

1.2 Общая характеристика МДК.02.01. «Основы поиска работы, трудоустройство»

В условиях формирующегося рынка, общественно-социальных преобразований, когда право на труд реализуется не через социальные гарантии, а через личностную инициативу, проблема занятости молодежи приобретает особую остроту. Это требует кардинальных изменений в системе трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования. Содержание МДК «Основы поиска работы, трудоустройство» направлена на привлечение внимания выпускников к проблеме трудоустройства, на оказание им помощи в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда. Значительное место отводится прикладным аспектам трудоустройства: разбору практических ситуаций, дискуссиям по проблемам трудоустройства выпускников. Программа дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства» включает в себя лекции, практикумы, тренинги; затрагивает такие важные вопросы, как изучение регионального рынка труда, методов поиска работы, формирование навыков делового общения, составления резюме и деловых писем, собеседования с работодателем.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных проектов, подготовка докладов (сообщений) и т.д.

Изучение МДК.02.01. «Основы поиска работы, трудоустройства» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего профессионального образования (ППКРС, ППССЗ)

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.02.01. «Основы поиска работы, трудоустройства» входит в профессиональный цикл и относится к профессиональному модулю ПМ.02 Основы трудоустройства на работу».

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, МДК «Основы поиска работы, трудоустройства» изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного профессионального образования с получением среднего профессионального образования (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего

образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения МДК «Основы поиска работы, трудоустройства», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Профессиональный модуль «Основы трудоустройства на работу» ориентирована на достижение следующих целей:

иметь практический опыт:

- активных действий на рынке труда;
- поиска свободных вакансий;
- составления поисковых писем;
- составления автобиографии;
- составления резюме;
- ведения поисковых телефонных звонков;
- поведения на собеседовании;
- заключения трудового договора;
- адаптации на новом рабочем месте;

уметь:

- ориентироваться на рынке труда региона;
- определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность;
- определять личностные достоинства и недостатки для избранной профессии;
- использовать технологии трудоустройства и применять правила поиска работы;
- соблюдать правила протокола и этикета при трудоустройстве;
- оформлять резюме, сопроводительное письмо, автобиографию, заполнять анкеты при трудоустройстве
- поддерживать внешний вид соискателя вакансии;
- применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем;
- использовать техники ведения телефонных переговоров при трудоустройстве;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудоустройстве;
- производить хорошее впечатление на работодателя;
- адаптироваться на новом месте работы;
- пользоваться нормативной базой при трудоустройстве.

знать:

- общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации;
- понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии;
- типы, виды и режимы профессиональной деятельности;
- основы законодательства РФ в области трудоустройства;
- психологические особенности делового общения при проведении собеседования с кандидатом на замещение вакансии;
- виды собеседования и правила диалога;
- основные причины отказа в приеме на работу;
- причины, виды конфликтов, возникающих при трудоустройстве и в первые дни работы, способы их разрешения.
- роль личности в профессиональной адаптации;
- правила этикета при трудоустройстве;
- нормы профессиональной этики.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

При изучении МДК.02.01. «Основы поиска работы, трудоустройства» у обучающегося должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов; самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
МДК.02.01. ОСНОВЫ ПОИСКА РАБОТЫ, ТРУДОУСТРОЙСТВА
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради	
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</i>	1

2.2. Тематический план и содержание МДК.02.01. Основы поиска работы, трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Способы поиска работы, трудоустройства		14/12/13	
Тема 1.1. Рынок труда.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда.		
	2. Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Отраслевая структура занятости Челябинской области.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации о структуре занятости населения в городе Касли с использованием Интернет-ресурсов с последующим составлением диаграмм.	2	
Тема 1.2. Профессиональная деятельность.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий и специальностей. Профессиональная направленность личности. 2. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение профессиональной направленности личности с использованием методики ОПГ.	2	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Полномочия службы по труду и занятости. Правовое регулирование занятости и трудоустройства». В докладе должны быть освещены следующие аспекты: занятость, трудовой доход, признание безработным, правовой статус безработного, пособие по безработице, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	3	
Тема 1.3. Технология трудоустройства.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях.		
	2. Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.		
	3. Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Построение алгоритма поиска работы. 2. Составление текста резюме. 3. Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации о вакансиях (в различных источниках, включая Интернет); проведение телефонных переговоров с потенциальным работодателем с целью приобретения практического опыта. Составление отчета о результатах переговоров.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	2

Профессиональная адаптация.	1. Требования профессии к человеку. Профпригодность. Учёт индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. 2. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация и её виды. Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды карьеры. 3. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Социально- профессиональная мобильность личности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с использованием методик, предложенных преподавателем.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение организационных и коммуникативных способностей с использованием методики КОС. 2. Подбор ситуаций, отображенных в литературе, кинематографе, а также описание конкретных жизненных ситуаций, с целью определения психологических особенностей отдельных личностей.	4	
Тема 1.5. Правовое регулирование трудовых отношений.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие, источники трудового права. Социальное партнёрство: понятие, сущность, формы. 2. Коллективный договор. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. 3. Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Заключение трудового договора.	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение инстанции по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров, и сроков обращения в выбранную инстанцию, исходя из ситуации, предложенной преподавателем (с предоставлением отчёта)	3	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы МДК «Основы поиска работы, трудоустройства» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам образования.

В процессе освоения программы учебной программы «Основы поиска работы, трудоустройства» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие/ 4-е изд., стер. - М.:Изд.центр «Академия», 2017 г.
2. Румянцева Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015г.
3. Рыкова Е.А., Волшина И.А., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. - М.: ПрофОбрИздат, 2014.
4. Савина М.С. Технология поиска работы. - М., 2016.
5. Фокс Д.Д. Не торопитесь посылать резюме: нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты; пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. - 189 с.

Для преподавателей

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – России.- М.: Верховный Совет Российской Федерации, 1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2019.
3. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 19апреля 1991г.
4. Закон РФ "О внесении дополнений и изменений в Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 20.04.1996) N 36-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы...<http://www.>
3. «Гарант» - информационно-правовое обеспечение: законодательство с комментариями: законы, кодексы указы, постановления, приказы...<http://www.>
4. www.personal-mix.ru
5. www.careerforum.ru
6. www.job-today.ru
7. www.zarplata.ru
8. www.umnee.ru/?c=23

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умения - ориентироваться на рынке труда региона; - определять требования к своей профессии, и ее конкурентоспособность; - определять личностные достоинства и недостатки для избранной профессии; - использовать технологии трудоустройства и применять правила поиска работы; - соблюдать правила протокола и этикета при трудоустройстве; - оформлять резюме, сопроводительное письмо, автобиографию, заполнять анкеты при трудоустройстве - поддерживать внешний вид соискателя вакансии; - применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем; - использовать техники ведения телефонных переговоров при трудоустройстве; - определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудоустройстве; - производить хорошее впечатление на работодателя; - адаптироваться на новом месте работы; - пользоваться нормативной базой при трудоустройстве. знания: - общие сведения об экономической жизни общества, экономике	Текущий контроль: Внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальные задания; устный и письменный опрос; работа на занятиях Промежуточный контроль: тестирование; самостоятельные работы; Итоговый контроль: дифференцированный зачет

предприятия и роли персонала в деятельности организации; - понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии; - типы, виды и режимы профессиональной деятельности; - основы законодательства РФ в области трудоустройства; - психологические особенности делового общения при проведении собеседования с кандидатом на замещение вакансии; - виды собеседования и правила диалога; - основные причины отказа в приеме на работу; - причины, виды конфликтов, возникающих при трудоустройстве и в первые дни работы, способы их разрешения. - роль личности в профессиональной адаптации; - правила этикета при трудоустройстве; - нормы профессиональной этики.	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных заданий, беседа, решение тестовых заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных заданий, беседа, решение тестовых заданий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Активное участие в учебной и внеучебной деятельности

своей работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Устный опрос, выполнение практических и самостоятельных заданий, беседа, решение тестовых заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Выполнение презентаций, практических и самостоятельных заданий с использованием интернета
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение за выполнением командных заданий при выполнении практических заданий.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Прохождение учебных сборов

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УП.02.Основы трудоустройства на работу

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа профессионального обучения	Программа профессиональной подготовки
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет	
Квалификация	Столяр строительный
Форма обучения	очная
Год набора	2022

Адаптированная программа учебной дисциплины УП.02 Основы трудоустройства на работу является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____
Председатель ПЦК: _____

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Климов Евгений Сергеевич преподаватель спец. дисциплин и мастер п/о ГБПОУ «КПГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(УП).02

1.1. Область применения программы

6. Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины УП.02. Основы трудоустройства на работу общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

-ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;

-ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;

-ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;

-Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;

-Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет. Разработана в соответствии с ФГОС по профессии 18880 Столяр строительный

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения Учебной практики УП.02

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в ведении предпринимательской деятельности;
- в разработке бизнес – планирования;
- в составлении пакета документов для открытия своего дела;
- в оформлении документов для открытия расчетного счета в банке;
- в прохождении собеседования в процессе трудоустройства;
- ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву

уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- разрабатывать бизнес – план;
- составлять пакет документов для открытия своего дела;
- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;
- анализировать финансовое состояние предприятия;
- осуществлять основные финансовые операции;
- ориентироваться в ситуации на рынке труда;
- вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

знать:

- типологию предпринимательства;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;
- основные положения об оплате труда на предприятиях, предпринимательского типа;
- виды налогов;
- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;
- основные законодательные документы по трудовому праву.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики.02:

- учебная практика (УП.02)– 30 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 02

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы трудоустройства на работу», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.02

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Учебная практика.02			-	-		-	30	-
	Всего:	30			-		-	30	-

3.2. Содержание обучения по учебной практике УП.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.02			
Тема 1 Технология поиска работы	1.Составление трудового контракта. Составление резюме	6	2
Тема 2 Подготовка к устройству на работу.	3. Выполнить презентацию своего резюме	6	2
Тема 3 Трудоустройство и выход на новое место работы.	Посещение организации с целью трудоустройства Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность субъектов малого предпринимательства, документов определяющих ответственность субъектов предпринимательской деятельности	6	2
Тема 4. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия	Подготовить проект бизнес плана Оформление раздела бизнес плана Разработка норм культуры предпринимательской организации	6	2
Тема 5 .Управление финансами предприятия	Выполнить анализ финансовой деятельности, оценку бизнес плана Создать презентацию бизнес плана. Защита бизнес плана	6	2
итого за УП.02		30	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики по ПМ.02 проходит в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации; (схемы, таблицы);
- наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2017. - 92 с

2. Асаул А.Н., Войнаренко М.П., Ерофеев П.Ю. Организация предпринимательской деятельности: Учебник / Под ред. А.Н. Асаула. СПб.: «Гуманистика», 2018.— 448с.

3. Рыкова Е.А. и др. Технология поиска работы. Учебное пособие.- М.: ПрофОбрИздат, 2017.- 96с.

4.Бусыгин А.С. Предпринимательство. Основной курс. - М.: Инфра-М, 2017. – 325 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

<http://allmedia.ru/>

<http://www.opec.ru/>

<http://www.amtv.ru/>

<http://www.ecsocman.edu.ru/>

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФК.00 Физическая культура

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа
профессионального обучения

Программа
профессиональной
подготовки

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости), не
имеющих основного общего или среднего общего
образования и не достигших двадцати трех лет

Квалификация

Столяр строительный

Форма обучения

очная

Год набора

2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Демченко Анатолий Васильевич преподаватель ГБПОУ «КПГТ» высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Область применения программы:

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной

образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 18880 «Столяр строительный»

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и

конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Занятия общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

8.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.4 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа «Физическая культура» ориентирована на достижение следующих целей:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно-значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

• **межличностных:**

- способность использования системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и

сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **264** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **132** часа; самостоятельной работы обучающегося -**132** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	132
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура 1 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Практическая часть		0/72/72	
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	18	
	№1. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по л/а. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры (лапта)		
	№2. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам).		
	№3. Кроссовая подготовка-бег 20 мин. Прыжковая работа 15 мин Подвижные игры (лапта).		
	№4. Кроссовая подготовка – бег 20 Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам). Развитие выносливости.		
	№5 Бег 10 мин. Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 50-60 м Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол).		
	№6. Бег 10 мин. Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 100 метров Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол).		
	№ 7. Бег 10 мин. Эстафетный бег передача эстафетной палочки Стартовый разгон. Бег по дистанции 20-30 м. Эстафетный бег 4х100 м. и 4х200 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (баскетбол).		
	№ 8. Бег на результат 100 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (лапта).		
	№9. Бег 10 мин. Общеразвивающие упражнения. Челночный бег 4х9 и 3х10 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол).		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций	18	
Тема 1.2. Спортивные игры Баскетбол	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №1.Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Игра по упрощенным правилам баскетбола. № 2.Стойка и передвижение игрока Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении. Броски двумя руками от головы со средней дистанции. № 3. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест. № 4.Стойка и передвижение игрока. Передачи мяча различными способами: в движении, в парах, тройках. Развитие координационных способностей. № 5.Стойка и передвижение игрока. Передачи мяча различными способами: в движении, в парах, тройках. Развитие координационных способностей. № 6.Ловля и передача мяча с места, в движении, прыжком. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Изучение правил игры. № 7.Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест. Изучение правил игры.	14	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций.	16	
	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 1.Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки», строевые упражнения на лыжах. № 2.Попеременный двухшажный ход, передвижение скользящим шагом. № 3.Одновременный безшажный ход, передвижение на параллельных лыжах. № 4.Одновременный одношажный ход, передвижение на параллельных лыжах, толчок одной ногой.	22	

	№ 5. Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами. № 6. Техника горнолыжной подготовки (спуски, повороты, торможения, падения). № 7. Техника горнолыжной подготовки (спуски, повороты, торможения, падения). № 8. Попеременный двухшажный ход, передвижение скользящим шагом. № 9. Попеременный двухшажный ход без палок, передвижение скользящим шагом. № 10. Прохождение дистанции в переменном темпе до 8 км (юноши), до 5 км (девушки). № 11. Прохождение дистанции в переменном темпе до 8 км (юноши), до 5 км (девушки).		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций.	22	
	Тема 1.4. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика.		
	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 1. Инструктаж по ТБ на занятиях атлетической гимнастикой. Беседа: «Бодибилдинг и атлетическая гимнастика». Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц - разгибателей рук. № 2. Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц ног (подъём ноги вперед, растяжка квадрицепсов - сгибание ноги стоя, растяжка икр). № 3. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития гибкости. Стретчинг (растягивание). Упражнения для мышц голени. № 4. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для грудных мышц (Жим штанги, лежа на горизонтальной скамье: а). Сведение согнутых рук на тренажере "бабочка", б). Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье, в). Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с относительно малой нагрузкой).	14	

	№ 5.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц спины (Подтягивание на перекладине, широким хватом: а). Подтягивание с весом собственного тела, б). Подтягивание с добавлением веса за счет отягощения, в). Подтягивание по укороченной амплитуде). Упражнения для предплечья. № 6.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для бедер (Приседание со штангой на плечах: а). Приседание с грифом штанги без отягощения, б). Сгибание ног, лежа на тренажере, в). Разгибание ног сидя на тренажере). № 7.Общеразвивающие упражнения. Упражнения для дельтовидных мышц (Жим штанги из-за головы, сидя (тренажер Смита): а). Круговые движения руками, б). Подъем рук с гантелями вперед, в. Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с малой нагрузкой).		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций	16	
	Зачет	2	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура
2 курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Практическая часть		0/60/60	
Тема 1.5. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	16	
	№1. Инструктаж по ТБ при проведении уроков ФК по л/а. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Подвижные игры (лапта)		
	№2. Кроссовая подготовка-бег 15 мин. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам).		
	№3. Кроссовая подготовка-бег 20 мин. Прыжковая работа 15 мин Подвижные игры (лапта).		
	№4. Кроссовая подготовка – бег 20 Специальные беговые упражнения. Спортивные игры (баскетбол по облегчённым правилам). Развитие выносливости.		
	№5 Бег 10 мин. Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 50-60 м Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол).		
	№6. Бег 10 мин. Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 100 метров Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Спортивные игры (баскетбол).		
	№ 7. Бег 10 мин. Эстафетный бег передача эстафетной палочки Стартовый разгон. Бег по дистанции 20-30 м. Эстафетный бег 4x100 м. и 4x200 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (баскетбол).		
	№ 8. Бег на результат 100 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Подвижные игры (лапта)		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций	16	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	-	2

Спортивные игры Баскетбол	Лабораторные работы		
	Практические занятия №1.Стойка и передвижение игрока. Передача двумя руками сверху в парах, тройках. Игра по упрощенным правилам баскетбола. № 2.Стойка и передвижение игрока Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении. Броски двумя руками от головы со средней дистанции. № 3. Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест. № 4.Стойка и передвижение игрока. Передачи мяча различными способами: в движении, в парах, тройках. Развитие координационных способностей. № 5.Стойка и передвижение игрока. Передачи мяча различными способами: в движении, в парах, тройках. Развитие координационных способностей. № 6.Ловля и передача мяча с места, в движении, прыжком. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Изучение правил игры. № 7.Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Позиционное нападение со сменой мест. Изучение правил игры. № 8. Учебная игра по упрощенным правилам. Правила игры.	16	
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение спортивных секций.	18	
Тема 1.7. Лыжная подготовка .	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 1.Попеременный двухшажный ход, передвижение скользящим шагом. № 2.Одновременный безшажный ход, передвижение на параллельных лыжах. № 3.Одновременный одношажный ход, передвижение на параллельных лыжах, толчок одной ногой. № 4. Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами. № 5.Техника горнолыжной подготовки (спуски, повороты, торможения, падения). № 6.Техника горнолыжной подготовки (спуски, повороты, торможения, падения).	12	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций.	12	
Тема 1.8. Виды спорта по выбору. Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 1. Инструктаж по ТБ на занятиях атлетической гимнастикой. Беседа: «Бодибилдинг и атлетическая гимнастика». Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц - разгибателей рук. № 2. Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для мышц ног (подъём ноги вперед, растяжка квадрицепсов - сгибание ноги стоя, растяжка икр). № 3. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития гибкости.Стретчинг (растягивание). Упражнения для мышц голени. № 4. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для грудных мышц (Жим штанги, лежа на горизонтальной скамье: а). Сведение согнутых рук на тренажере "бабочка", б). Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье, в). Разминочный подход основного упражнения (15-20 раз) с относительно малой нагрузкой.). № 5. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц спины (Подтягивание на перекладине, широким хватом: а). Подтягивание с весом собственного тела, б). Подтягивание с добавлением веса за счет отягощения, в). Подтягивание по укороченной амплитуде). Упражнения для предплечья. № 6. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для бедер (Приседание со штангой на плечах: а). Приседание с грифом штанги без отягощения, б). Сгибание ног, лежа на тренажере, в). Разгибание ног сидя на тренажере).	12	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Посещение секций	14	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		264	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Используются:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- спортивный зал;

• открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Оборудование и инвентарь спортивного зала должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения для студентов

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2015.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2016.

7. Кабачков В.А. Полиевский С. ., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2016.

8. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2017.

9. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.

10. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2016.

11. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2017.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2016.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами	Текущий контроль: Внеаудиторная самостоятельная работа;

следующих результатов: • личностных: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	индивидуальные задания; работа на занятиях Промежуточный контроль: зачет; самостоятельные работы; контрольные работы Итоговый контроль: дифференцированный зачет
---	--

процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; метапредметных: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении	
---	--

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; предметных: - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
---	---	-------------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Оценка результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся. Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной и контрольной работы обучающихся .
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке: во время изучения нового материала, во время проведения самостоятельной работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Выполнение внеаудиторных самостоятельных заданий с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование	Наблюдение за выполнением командных заданий при выполнении

клиентами.	конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	практических заданий.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Использование полученных навыков при исполнении воинской обязанности.	Прохождение учебных сборов.

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст-лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1—4,8	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	4,3	5,0—4,7	5,2	4,8	5,9—5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 4х9 м, с	16	9,3		10,2	10,3	10,8—11,0	11,3
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	9,2	9,8—10,0	10,5	10,2		11,5
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230	195—210	180	210	170—190	160
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	240	205—220	190	210	170—190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500	1300—1400	1100	1 300	1050—1200	900
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	1 500	1300—1400	1100	1 300	1050—1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя,	16	15	9—12	5	20	12—14	7
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	15	9—12	5	20	12—14	7
		Подтягивание на	16	11	8—9	4	18	13—15	6

6	Силовые	высокой перекладине из виса (юноши)		и выше		и ниже	и выше		и ниже
		Подтягивание на высокой перекладине из виса (девушки)	17	12	9—10	4	18	13—15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения**

Приложение 2

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000м (мин, с)	12,3	14	б/вр
2. Бег на лыжах 5км (мин,	25,5	27,2	б/вр
3. Плавание 50м (мин, с)	45	52	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 4х9 м (с)	9,2	9,8	10,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Бег 100м.	13,2	13,8	14,5
12. Гимнастический комплекс упражнений: -утренней гимнастики;	До 9	До 8	До 7,5

-производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики			
--	--	--	--

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Приложение 3

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м(мин, с)	11	13	б/вр
2. Бег на лыжах 3км	19	21	б/вр
3. Плавание 50м (мин, с)	1	1,2	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
6. Подъем туловища из положения лежа (кол-во раз за 3 мин)	120	90	70
7. Координационный тест — челночный бег	10,2	10,8	11,3
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5
9. Бег 100м	16	16,8	17,5
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 5 км, девушки — 3 км (без учета времени).

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СМ.01 СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа
профессионального обучения

Программа
профессиональной
подготовки

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости), не
имеющих основного общего или среднего общего
образования и не достигших двадцати трех лет

Квалификация

Столяр строительный

Форма обучения

очная

Год набора

2022

г. Касли, 2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.01. Социально-бытовая ориентировка является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от « ____ » _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

(подпись)

Ф.И.О.

Разработчик: Сивоха Татьяна Александровна , преподаватель ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины СМ.01. Социально-бытовая ориентировка общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 18880 Столяр строительный адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет по профессии рабочего 18880 «Столяр строительный».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социальной адаптации

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество.

Задачи дисциплины:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении.
- Формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- Формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия.
- Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.

- Воспитание позитивных качеств личности.

- Воспитание уважительного отношения к труду людей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ухаживать за ногтями, волосами, кожей лица, бриться;
- ухаживать за больными, производить санобработку;
- ухаживать за меховой и кожаной одеждой;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;
- составлять приблизительный расчет расходов бюджета семьи;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;
- покупать продукты на оптовом рынке;
- распределять бюджет семьи;
- оформлять вклады в Сбербанке;
- оформлять заказы наложенным платежом, подписываться на газеты и журналы;
- обращаться в ВОС, пользоваться законом о трудоустройстве;
- оформлять медицинский полис, лист нетрудоспособности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- санитарно – гигиенические правила и способы ухода за ногтями, волосами и выполнения бритья;
- способы ухода за меховой и кожаной одеждой;
- причины возникновения инфекционных заболеваний, профилактические меры;
- основные лекарства и пищевые добавки;
- способы определения приготовления блюда и подсчета его стоимости;
- взаимозаменяемость продуктов, правила приготовления полуфабрикатов;
- состав семьи, распределение обязанностей в семье;

- порядок оформления заказа товара по почте, подписки на газеты и журналы;
- виды вкладок, порядок их оформления в Сбербанке;
- о вредном воздействии пагубных привычек на организм человека;
- закон о занятости населения, функции ВОС;
- порядок оформления медицинского страхового полиса, листа нетрудоспособности и порядок их получения.

СМ.01 Социально – бытовая ориентировка способствует формированию у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 7 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	30
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
- составление меню праздничного стола, кроссвордов	
<i>Итоговая аттестация в форме -</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СМ.01 Социально – бытовая ориентировка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.Личная гигиена	Содержание учебного материала			1
	1.	Уход за внешностью. Гигиенические средства.	1	
	2.	Причёска. Маникюр.	1	
	Практические занятия 1. Обновление одежды (замена мелких деталей) 2.Стирка изделий из тюля и трикотажа.		2 2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема 2. Одежда и обувь	Содержание учебного материала			2
	1.	Стиль, мода и коррекция фигуры с помощью одежды.	2	
	2.	Правила подбора украшений к одежде.	2	
	3.	Уход за одеждой из кожи и меха.	2	
	Практические занятия		-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема 3. Питание	Содержание учебного материала			1
	1.	Санитарно – гигиенические требования и техника безопасности при работе на кухне.	2	
	2.	Сервировка, угощение гостей.	2	
	Практические занятия 1.Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. 2.Сервировка праздничного стола.		2 2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
	1.Составить меню новогоднего стола		2	
Тема 4. Культура поведения	Содержание учебного материала			2
	1.	Общение юношей и девушек.	2	
	2.	Отношение к пагубным привычкам.	4	
Практические занятия				

	1.Адекватность поведения в обществе, правила общежития.		2	
	2.Правила хорошего тона в общении.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема 5. Жилище	Содержание учебного материала			2
	1.	Кухонные электроприборы, уход.	2	
	2.	Уборка кухни.	2	
	Практические занятия			
	1.Рациональная расстановка мебели в квартире.		2	
	2.Интерьер.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема 6. Семья	Содержание учебного материала			2
	1.	Отношения между членами семьи. Основы семейных взаимоотношений.	2	
	2.	Обязанности детей по отношению к родителям.	2	
	Практические занятия			
	1.Обязанности по ведению хозяйства. Бюджет.		2	
	2.Формы организации досуга и отдыха в семье.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема 7. Медицинская помощь	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Страховой медицинский полис. Лист нетрудоспособности.		
	Практические занятия			
	1.Сюжетно-ролевая игра «Уход за больным в доме».		2	
	2. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема 8. Трудоустройство	Содержание учебного материала			2
	1.	Кодекс законов о труде. Организация ВОС, функции. Закон о занятости населения.	4	
	2.	Основные виды работ и профессий, запрещённых для подростков.	2	
	Практические занятия			
	1.Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу.		2	
	2.Деловые бумаги: заявление. Правило составления.		1	
	3.Деловые бумаги: автобиография. Правила составления.		1	

	4.Деловые бумаги: объяснительная записка. Правила составления.	1	2
	5.Деловые бумаги: расписка. Правила составления.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
	1.Подготовить кроссворд по теме «Трудоустройство»	5	
Всего		73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты,
- электронные презентации,
- видео материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран);
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- 1) Андреев, В.Ф. Золотая книга этикета. – М., 2015.
- 2) Астафьев, В. И., Черденцева, А. Ф. Советы по домоводству. - Минск, 2015.
- 3) Бошатов, Я. И. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства. – М., 2016.
- 4) Воронкова, В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2016.
- 5) Гребенников, И.В. Основы семейной жизни. – М.: Академия, 2015.
- 6) Девяткова, Т.А. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – ВЛАДОС., 2016.
- 7) Дерюгина, М. П. Ребёнок: Воспитание и уход. - М., 2015.
знаний: Учебник /М.П. Дерюгина М.П.- М., 2015.
- 8) Ермакова, В. И. Основы кулинарии: Учебник для 8 -11 классов.- М.: Академия, 2017.
- 9) Зыкова, Т.С., Хотеева, Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида.- М.: Владос, 2016.
- 10) Львова, С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировке в специальной школе VIII вида. – М., 2015.
- 11) Кальченко, Е.И. Гигиеническое обучение школьников. – М., 2015.
- 12) Кияткина, О. И. Этикет и сервировка стола. - М., Минск, 2012.
- 13) Курочкина, И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М.: Академия, 2017.
- 14) Кушина, А.П. Семейная экономика. – Тула, 2016.
- 15) Коробковских, Г. В., Смирнов, Г. Л. Экономика домашнего хозяйства. -Л., 2015.
- 16) Радченко, Л.А. Обслуживание на предприятиях общественного

питания. – Ростов – на Дону.: Феникс., 2016.

17) Рубина, Е.А. Микробиология, физиология питания, санитария.- М.: Академия, 2016.

18) Симоненко, В. Д., Шелепина, О. И. Семейная экономика: учебное пособие для 7-8 классов.- М., 2015.

19) Чумаков, Б. Н. Валеология: Курс лекций.- М.,2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, выполнения практических работ, обсуждения ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- ухаживать за ногтями, бриться;	- выполнение практических заданий;
-ухаживать за больными, производить санобработку;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;
-ухаживать за меховой и кожаной одеждой;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- пользоваться интернетом, «полезными» сайтами;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- составлять приблизительный расчет расходов бюджета семьи;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, выполнение практических заданий;
- заменять продукты с целью экономии и их пищевой ценности;	- - обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- использовать полуфабрикаты для приготовления пищи;	-выполнение самостоятельной работы, - выполнение практических заданий;
- покупать продукты на оптовом рынке;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- распределять бюджет семьи;	-- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
-оформлять вклады в Сбербанке;	- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
- оформлять заказы наложенным платежом, подписываться на газеты и журналы;	- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
- обращаться в ВОС, пользоваться законом о трудоустройстве;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос, выполнение самостоятельной работы;
-оформлять медицинский полис, лист нетрудоспособности	- обсуждение нового материала, выполнение практических заданий;
Обучающийся должен знать:	
- санитарно – гигиенические правила и способы ухода за ногтями и выполнения бритья;	- обсуждение нового материала, опрос, выполнение практических заданий;

-средства и способы борьбы с вредными насекомыми;	- обсуждение нового материала, опрос;
-способы ухода за меховой и кожаной одеждой;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;
-причины возникновения инфекционных заболеваний, профилактические меры;	- обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач;
- о вредном воздействии пагубных привычек на организм человека;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- взаимозаменяемость продуктов, правила приготовления полуфабрикатов;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, выполнение практических заданий;
- способы определения правильности приготовления блюда и подсчета его стоимости;	- выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы;
- состав семьи, распределение обязанностей в семье	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач
-порядок оформления заказа товара по почте, подписки на газеты и журналы	- обсуждение нового материала, опрос;
-виды вкладок, порядок их оформления в Сбербанке;	- обсуждение нового материала, опрос;
-закон о занятости населения, функции ВОС;	- обсуждение нового материала, опрос, выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы;
-порядок оформления медицинского страхового полиса, листа нетрудоспособности	- обсуждение нового материала, опрос.

Министерство образования и науки Челябинской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «КПГТ»

_____ Т.А. Гвоздева

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СМ.2 Коррекционные занятия

по адаптированной программе профессионального обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880 «Столяр строительный»

(с различными формами умственной отсталости)

Программа
профессионального обучения

Программа
профессиональной
подготовки

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости), не
имеющих основного общего или среднего общего
образования и не достигших двадцати трех лет

Квалификация

Столяр строительный

Форма обучения

очная

Год набора

2022

г. Касли, 2022 г

Адаптированная программа учебной дисциплины СМ.02. Коррекционные занятия является частью адаптированной образовательной программы общепрофессионального цикла подготовки по программе профессионального обучения инвалидов, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта (утв. Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1150н), Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн.

Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптация программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании предметной (цикловой) комиссии протокол от «___» _____ 2022 г. № ____

Председатель ПЦК:

_____ (подпись)

_____ Ф.И.О.

Разработчик: Сивоха Татьяна .Александровна, преподаватель ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения программы

Область применения программы

Настоящая адаптированная программа учебной дисциплины 18880 Столяр строительный общепрофессионального цикла является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессиям 19727 «Штукатур» адаптированная для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОППО

- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГП РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- ГП РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением -Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих ОПО СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291;
- Приказ № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ № 977 от 21.08.2013г. «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденного приказом МинОбрНауки РФ от 18.04.2013г. № 292;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464;
- Приказ Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580 О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет по профессии рабочего 18880 «Столяр

строительный».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социальной адаптации

1.3. Цели и задачи дисциплины – коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Оказать помощь в рациональной и эффективной организации самостоятельной деятельности учащихся.

1. Совершенствовать

Коммуникативные активизировать ценностно-смысловые аспекты личности учащихся.

2. Развитие рефлексивных, аналитических навыков.

3. Развитие критического мышления, художественного восприятия.

Важные принципы, на которые опирается коррекционно-развивающая программа: "единство коррекции и развития, единство возрастного и индивидуального развития, единство диагностики и коррекции развития, деятельностный принцип осуществления коррекции, подход к каждому ребенку как к одаренному.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;

- предупреждать и разрешать конфликты;

- выявлять причины, управлять своим настроением;

- регулировать свое поведение и поступки;

- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о настроении человека и управлении им;

- о правилах общения между людьми;

- о волевых качествах человека;

- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;

- о самооценке и уровне притязаний;

- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;

- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа.

Коррекционные занятия способствуют формированию у обучающихся

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 7 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
- лабораторные занятия	-
- практические занятия	30
- контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
Составление кроссвордов по пройденным темам	
<i>Итоговая аттестация в форме -</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема Общение.	Содержание учебного материала			1
	1.	Классификация общения. Виды общения.	1	
	2.	Средства общения.	1	
	Практические занятия 1. Тренинг на развитие выраженной устной речи. 2. Психологические игры.		2 2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема Общение	Содержание учебного материала			2
	1.	Барьеры общения.	2	
	2.	Комплементы или лезть.	2	
	3.	Умение вести беседу.	2	
	Практические занятия		-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема Личность	Содержание учебного материала			1
	1.	Личность.	2	
	2.	Личность и социальные роли.	2	
	Практические занятия 1.Определение типа личности по рисунку. 2. Тест на определение своей личности.		2 2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
	1. Психологический тест.		2	
Тема Чувства и эмоции	Содержание учебного материала			2
	1.	Общая характеристика чувств.	2	
	2.	Эмоциональные состояния.	4	
	Практические занятия			

	1. Определение своего эмоционального состояния.		2	
	2. Рисуночные методики.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема Стресс	Содержание учебного материала			2
	1.	Стресс.	2	
	2.	Пути преодоления стресса.	2	
	Практические занятия			
	1. Психологические упражнения.		2	
	2. Упражнения на снятие стресса.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема Коммуникативные способности	Содержание учебного материала			2
	1.	Методы развития коммуникативных способностей.	2	
	2.	Методы активного слушания.	2	
	Практические занятия			
	1. Выполнение упражнений в парах.		2	
	2. Психологические упражнения		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема Толерантность	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Толерантность.		
	Практические занятия			
	1.Тренинг «Уважение прав другого человека».		2	
	2. Тренинг « Принять другого, таким какой он есть».		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		-	
Тема Конфликты	Содержание учебного материала			2
	1.	Конфликт. Виды конфликтов.	4	
	2.	Пути выхода из конфликта.		
	Практические занятия		2	
	1. Тренинг.		1	
			1	

		1	2
		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	-	
	1.Подготовить кроссворд по теме « Общение и все что с ним связано».	5	
Всего		73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты,
- электронные презентации,
- видео материалы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран);
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНОЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г.. Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Тренинг развития жизненных целей./ Под ред. Е.Г. Трошихиной Е.Г. – СПб.: Речь, 2016 – 216с.

2) Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога. Принципы построения системы развивающей работы школьного психолога (лекция вторая)// Школьный психолог №36-2015 с.14-18.

3) Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб.: Издательство "Союз", – 2017, – 160с. (Практическая психология).

4) Гришкова Т., Меркулова Т. "Возможности развития рефлексии у детей средствами психологической работы" // Школьный психолог №3-2016, с. 16-19.

5) Ключева Н.В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: ТЦ "Сфера", 2016-290с.

6) Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 4-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2015 – 176с. – (Руководство Лейбман И. Связанные одной целью. // газета "Школьный психолог", №13

7) Общая психодиагностика. Учебное пособие, под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. Санкт-Петербург: "Речь", 2016.—440с.

8) Опросник креативности Рензулли // Елена ТУНИК, // "Школьный психолог"

9) Осипова А.А., Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО, 2016г.

10) Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.—288с.

11) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.

Редактор-составитель Райгородский Д. Я. – Самара: Издательский Дом "БАРАХ", 2016г.

12) Прихожан А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ Сфера, 2016-165с.

13) Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие/ И.В.

Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2016 – 160с.

14) Степанов С. Ю., Похмелкина Г. Ф., Колошина Т. Ю., Фролова Т. В. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // Вопросы психологии, №5, 2015.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1) Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб.: Речь, 2004 – 184с., ил.

2) Беглова Т. Я и моя роль в классе. Тренинговое занятие для 8 класса. Газета "Школьный психолог", № 38 – 2002

3) Битянова М. Система развивающей работы школьного психолога // газета "Школьный психолог", №34, 2004г. С.13-19.

4) Битянова М. Развитие проектного мышления. Учебный психологический курс для учащихся 5-х классов. (Газета "Школьный психолог", № 30 – 2002).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, выполнения практических работ, обсуждения ситуационных задач, выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- организовывать своё поведение в социальных ситуациях разного типа;	- выполнение практических заданий;
- предупреждать и разрешать конфликты;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;
- выявлять причины, управлять своим настроением;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- регулировать свое поведение и поступки;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;
- определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, выполнение практических заданий;
Обучающийся должен знать:	
- о настроении человека и управлении им;	- обсуждение нового материала, опрос, выполнение практических заданий;
- о правилах общения между людьми;	- обсуждение нового материала, опрос;
- о волевых качествах человека;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, опрос;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;	- обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач;
- о самооценке и уровне притязаний;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач;

- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;	- обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач выполнение практических заданий;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа.	- выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной работы;